

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2025 23:05:49
Уникальный программный ключ: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.4.3(Ф) Социальное неравенство: новые методологические подходы *(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

5.4. Социология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы *(шифр и наименование научной специальности)*

кандидат социологических наук
(ученая степень)

очная
(форма обучения)

2024
(год набора)

Санкт-Петербург, 2024 г.

Автор–составитель:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Козырева Л.Д.	д. филос. н., профессор	профессор	кафедра социальных технологий

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном
процессе на заседании Научно-методическим советом
по группе научных специальностей 5.4. Социология

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «03» октября 2023 г, № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	4
3. Место дисциплины в структуре ПА.....	5
4. Объем дисциплины (модуля).....	6
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	12
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	14
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
9.1. Основная литература	17
9.2. Дополнительная литература	17
9.3. Нормативные правовые документы	17
9.4. Интернет- ресурсы, справочные системы	17
10. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины	21

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – овладение знаниями инновационных методологических подходов к проблеме социального неравенства, умениями и навыками социологического анализа динамики социальных неравенств и прогноза их последствий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- овладение знаниями методологических подходов к проблеме социального неравенства в классической социологии;
- формирование представлений о современных (инновационных) подходах к проблеме социального неравенства и оценке его роли в жизни общества; этнографической стратегии в исследовании проблем социального неравенства, основных видах социальных неравенств;
- изучение основных показателей социального неравенства и ключевых методов его измерения;
- социологический анализ социального неравенства и его последствий в современной России;
- изучение специфики адаптации отдельных социальных групп к социальному неравенству.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Для полноценного освоения данной дисциплины аспирантам необходимо иметь знания о сущности феномена социального неравенств, классических подходах к оценке его роли в общественном развитии, состоянии социального неравенства и его последствий в современной России.

Дисциплина «Социальное неравенство: новые методологические подходы» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами дисциплины 2.1.4.4(Ф) «Методология исследования социально-стратификационных процессов современного общества в гендерном аспекте», подготовки к кандидатскому экзамену по научной специальности, написания диссертации.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
1.	Знать: классические и современные подходы к определению сущности феномена социального неравенства и его роли в общественном развитии; основные виды социальных неравенств; основные тенденции динамики социальных неравенств в современной России; основы социальной политики, направленной на преодоление несправедливых неравенств и смягчение их последствий.
2.	Уметь: определять ключевые показатели социального неравенства,

	измерять социальное неравенство и его динамику в современной России; измерять отношение и уровень толерантности населения к социальному неравенству, показатели и динамику социальной напряженности.
3.	Владеть: методами и методиками измерения социального неравенства и его последствий; методиками статистической оценки параметров социально-экономической дифференциации; методиками эмпирической оценки уровня альтруизма, эгоизма и зависти.

3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина 2.1.4.3(Ф) «Социальное неравенство: новые методологические подходы» является факультативной, входит в подраздел 2.1.4(Ф) «Факультативные дисциплины» и относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.4. Социология, научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы и читается в 3 семестре 2 курса. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и написания диссертации.

Дисциплина реализуется параллельно с такими дисциплинами, как 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы», 2.1.3.2.1 «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект»/ 2.1.3.2.2 «Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии»; 2.1.4.2(Ф) «Современные подходы к работе с научной информацией и основы академического письма».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт в 3 семестре 2 курса.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале <https://szuu-de.ranepa.ru/>. Пароль

и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов/ 27 астрономических часов.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.			
		Всего	курс		
			1	2	3
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		24		24	
лекционного типа (Л)		12		12	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		12		12	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		12		12	
Промежуточная аттестация	форма	зачёт		зачёт	
	час.	36		36	
Общая трудоемкость (час/ з.е.)		36 ак. час / 1 з.е.			

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Методологические проблемы изучения социального неравенства	4	2		-		2	
2	Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения	10	4		4		2	УО, Т, К
3	Использование этнографической стратегии в исследовании проблем социального неравенства	4	2		-		2	
4	Изучение проблем социального неравенства в современной России	8	2		4		2	УО, Т, К
5	Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в	10	2		4		4	Т

	трансформирующемся обществе							
Промежуточная аттестация в 3 семестре								Зачёт
Всего:		36	12		12		12	

Примечание: УО – устный опрос, Т – тестирование, К – решение кейсов.

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические проблемы изучения социального неравенства

Идеи социального равенства и неравенства в предыстории социологической мысли. Сущность и природа социального неравенства. Основные теоретические подходы к изучению проблем социального неравенства: марксизм и функционализм. Социальная стратификация – структурирование социальных неравенств между различными социальными общностями.

Основные формы социального неравенства. Современные виды неравенства: бедность и депривация. Социальное неравенство в современном обществе, динамика и перспективы.

Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения

Основные методы исследования и оценки параметров неравенства: статистическая и качественная традиция, их возможности и ограничения. Методики статистической оценки параметров социально-экономической дифференциации: методика Всемирного банка, статистические коэффициенты социально-экономической дифференциации (децильный коэффициент, коэффициент фондов, коэффициент Джини).

Измерение отношения к неравенству. Методика расчета индекса Э. Аткинсона. Диагностика толерантности населения к неравенству доходов: модельные сценарии. «Точка безразличия между богатством и равенством»: методика расчета. Эмпирический анализ толерантности российского населения к неравенству доходов. Диагностика уровня альтруизма, эгоизма и зависти в обществе. Методика эмпирической оценки уровня альтруизма, эгоизма и зависти.

Тема 3. Использование этнографической стратегии в исследовании проблем социального неравенства

Качественные методы измерения социального неравенства: общая характеристика.

Сущность этнографической стратегии социологического исследования. История использования этнографического подхода для изучения субкультурной дифференциации и пространственной сегрегации социально-экономических групп (Ч. Бут, Л. Вирт, Р. Парк, Ф. Трэшер, О. Льюис, Г. Ганс, А. Коэн, М. Дюньер). Основные этапы проведения этнографического исследования: подготовка к исследованию, вхождение в поле, полевое

исследование, выход из поля, написание исследовательского отчета. Форма представления этнографических данных, жанры исследовательского отчета.

Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России

Процессы становления рыночных отношений в новой России, их социальные последствия. Биполярная направленность процессов социального расслоения. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.

Измерение социального неравенства в современной России. Территориально-доходная матрица: качественный аспект измерений. Распределение населения России по уровню материального благосостояния, структурные сдвиги последних лет. Оценка индекса материального благосостояния населения в различных территориальных поселениях. Расчет субъективного индекса материального благосостояния, субъективного индекса бедности и индекса среднего класса.

Внутреннее социальное напряжение территориальных поселений. Динамика феномена бедности: ретроспектива и прогнозы.

Тема 5. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе

Динамика социальных неравенств в сфере повседневных условий жизни и экономического потенциала людей. Неравенство жизненных шансов и качества жизни: изменения последних лет.

Социально-профессиональный статус и проблема обоснованности социальных неравенств в современной России. Влияние социального капитала на формирование и воспроизводство социальных неравенств. Оценка населением справедливости социального неравенства. Социальная политика, направленная на преодоление несправедливых неравенств, проблемы разработки и реализации.

Основные стратегии адаптации отдельных групп населения в условиях продолжающегося расслоения общества. Рост протестных настроений. Влияние социальных неравенств на традиционные практики взаимной поддержки и качество существующих социальных связей в России.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые оценочные материалы

Вопросы для устного опроса на семинаре

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения

1. Характеристика основных методологических подходов к изучению социального неравенства.
2. Классические и современные формы социального неравенства.
3. Количественные и качественные методы измерения социальных неравенств.
4. Что находится «по ту сторону классов и слоев»? (обсуждение методологического значения работ У. Бека).

Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России

1. Богатые и бедные в современной России.
2. Социальное неравенство: гендерный аспект.
3. Социальное неравенство в сфере образования и его воспроизводство.
4. Отношение россиян к различным формам неравенства.
5. Социальная политика: механизмы регулирования социальных неравенств.
6. Перспективы динамики социального неравенства и формирования социально однородного общества

Примерные тестовые задания

Выберите правильный ответ.

1. Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие "страта" означает:

- А) расслоение общества
- Б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре
- В) процесс дифференциации общества
- Г) все перечисленное выше

2. Какая стратификационная система является наиболее открытой?

- А) сословная
- Б) рабство
- В) классовая
- Г) кастовая

3. Установите соответствие между понятиями

Понятие	Измерение
1. Престиж	А. измеряется количеством людей, на которых распространяется принимаемое вами решение (власть - возможность навязать свою волю или решения другим людям

	независимо от их желания).
2. Доход	Б) измеряется числом лет обучения в государственной или частной школе или вузе.
3. Власть	В) уважение статуса, сложившееся в общественном мнении.
4. Образование	Г) измеряется в рублях или долларах, которые получает отдельный индивид или семья в течение определенного периода времени, скажем, одного месяца или года.

4. Социальное неравенство выражается в

- А) изменении социального статуса человека
- Б) разном доступе к социальным благам
- В) многообразии социальных норм
- Г) особенностях поведения людей

5. Социальное неравенство представляет собой

- А) закономерность общественного развития
- Б) случайное явление
- В) вероятностное явление
- Г) исторически преходящее явление

6. Чем объясняет функционализм социальное неравенство?

- А) различием человеческой деятельности
- Б) неравенством статусов
- В) неравенство – одна из функций общества
- Г) дифференциацией социальных функций

7. Что, по мнению К. Маркса, привело к социальному неравенству в обществе?

- А) неравное отношение к собственности
- Б) распределение материальных благ
- В) образование антагонистических классов
- Г) различия в происхождении

8. В основе марксистского учения об обществе лежит

- А) теория социальной стратификации
- Б) классовая теория деления общества
- В) теория биосоциального деления общества

9.Какой признак классов в марксистской теории считается ведущим

- А) роль в общественной организации труда
- Б) доля и форма получения дохода
- В) отношения к средствам производства, собственности

10.Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал

- А) уровень доходов
- Б) социальный престиж
- В) политическое положение – обладание властью
- Г) все перечисленные выше

Примерные типы кейсов

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме.

КЕЙС. Измерение отношения к социальному неравенству в современной России

Ситуация: В нашей стране намечается референдум, и каждый гражданин должен проголосовать за один из двух планов развития страны на 5 лет. Первый план предусматривает увеличение реального потребления каждого россиянина на 100%. При реализации второго плана половина россиян увеличит потребление на 120%, а другая половина – на 200%.

Задание

1. За какой план Вы отдадите свой голос? Обоснуйте свою позицию.

Варианты ответа: «за первый»; «за второй»; «затрудняюсь ответить»

2. Проведете опрос с выборкой из различных слоев населения. Сравните и обоснуйте результаты опроса.

КЕЙС. Адресная государственная социальная поддержка в решении проблем социального неравенства

В настоящее время государственная социальная помощь оказывается в целях: поддержания уровня жизни малоимущих семей, а также малоимущих одиноко проживающих граждан, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ; адресного использования бюджетных средств; усиления адресности социальной поддержки нуждающихся граждан; создания необходимых условий для обеспечения всеобщей доступности и общественно приемлемого качества социальных услуг; снижения уровня социального неравенства; повышения доходов населения.

Важнейшим декларируемым принципом социальной защиты является адресность социальных программ. Адресность предполагает правильную идентификацию нуждающихся, что может достигаться разными путями:

- во-первых, оценкой материального положения отдельных лиц или семей;
- во-вторых, адресность основана на определённых показателях, статистически связанных с нуждаемостью;
- в-третьих, создание механизма самоадресования на основе самозаявительной процедуры.

Проблема: к сожалению, адресность социальной поддержки наталкивается на бюрократические преграды, установленные институтом, оказывающим поддержку, и нерегулируемым человеческим фактором.

Несколько примеров:

А) Многодетная мать-одиночка не сможет пройти все инстанции при подготовке документов для получения социальной поддержки по причине нехватки времени (воспитывает детей, занята на работе и т.д.), денег (траты на бесконечные ксерокопии и т.д.);

Б) Пенсионер в состоянии старческой деменции или по причине страха, подозрительности не пустит социального работника к себе в дом. (Хотя, возможно, он и прав, поскольку участились случаи воровства и мошенничества со стороны лжесоцработников);

В) Инвалид не знает о положенных ему льготах и социальной помощи. (Больной человек в период обострения может оказаться временно недееспособным и нетранспортабельным).

Г) Существуют «профессиональные» получатели пособий. Это юридически подкованные граждане, способные «выбить» себе очередную, не всегда причитающуюся, субсидию. У данных граждан всегда в порядке документы и налажены замечательные связи в государственных органах. (Просящие да обрящут).

Задание: как на практике реализовать принцип адресности социальной поддержки? Целесообразно ли возродить **советский вариант равенства** – «всем, но понемногу», или существуют другие варианты эффективной реализации принципа адресности?

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения дисциплины необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы. Большое место при освоении дисциплины отводится самостоятельной работе над источниками. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Особое внимание следует уделить изучению категориального аппарата. С определениями ключевых понятий каждой темы можно познакомиться не только на лекциях, но и самостоятельно, используя Интернет-источники информации. Проверить свои знания можно в ходе компьютерного тестирования, предусматривающего тестовые задания по каждой теме дисциплины.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарском занятии и включает в себя ответы на вопросы в виде выступлений (индивидуальных или микро-групповых) с презентациями и последующим обсуждением дискуссионных вопросов.

Готовиться к устному опросу по плану семинара следует по списку основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию предусматривает следующий алгоритм действий: просмотр текста лекций, учебной литературы (основная литература), затем изучение дополнительной литературы по каждому вопросу практического занятия.

С результатами социологических исследований, аналитической информацией можно познакомиться в научных периодических изданиях – журналах «Социологические исследования», «Политические исследования», «Общественные науки и современность», «Мир России» и др. Результаты эмпирических исследований публикуются на сайтах центров, проводящих опросы общественного мнения: ВЦИОМ, ФОМ, Аналитического центра Юрия Левады и др. Там же представлена информация о методологии, методике и инструментарии исследования.

Особое место отводится самостоятельной работе. Значительную помощь в освоении дисциплины, подготовке к практическим занятиям и формам контроля окажет электронная полнотекстовая база журнальных статей «Интегрум», доступная с сайта научной библиотеки. Кроме того, через научную библиотеку СЗИУ РАНХиГС можно познакомиться с печатными и электронными источниками – с русскоязычными подписными электронными ресурсами СЗИУ: словари, справочники, энциклопедии, (Рубриконт), электронные правовые базы данных, электронные полнотекстовые базы статей из периодических изданий, статистические и аналитические исследования и обзоры (Ист-Вью, Электронная библиотека Гребенникова), электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные учебники по различным дисциплинам из электронно-библиотечных систем Айбукс и Лань, а также с англоязычными ресурсами института – Ebsco Publishing, Emerald.

Тестирование. Проводится на практических занятиях.

Инструкция по выполнению теста.

При получении тестов аспиранты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий аспирант:

- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

Решение кейсов. Метод анализа конкретных ситуаций – разновидность ситуационного анализа, цель которого научить обучающихся принятию конкретных решений. Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации – зачет, оценивается по школе «зачтено/не зачтено. Оценка выставляется на основе подготовки обучающихся к семинарским занятиям и уровню сформированности компетенций в соответствии с целью и задачами освоения дисциплины. Зачет проводится по билетам, в каждом из которых по 2 вопроса (один из них практический).

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Проблемы социального равенства/неравенства на донаучном этапе развития социальной мысли.
2. Характеристика основных методологических подходов к изучению социального неравенства, их роль в исследовании практических проблем неравенства.
3. Теория социальной стратификации, ее методологическая роль в изучении проблем социального неравенства.

4. Природа социального неравенства, характеристика различных подходов.
5. Сущность и основные формы социального неравенства.
6. Основные показатели неравенства, методы их измерения.
7. Социальное неравенство и социальная мобильность. Понятие «эффект лифта».
8. Общая характеристика социального неравенства в современной России.
9. Процессы углубления социальных неравенств и их динамика.
10. Биполярная направленность процессов социального расслоения в современной России.
11. Богатые и бедные в России, их качественно-количественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
12. Бедность как социальная проблема, ее истоки и социальные последствия.
13. Роль социальной политики государства в решении проблем бедности.
14. Депривация как новая форма социального неравенства, методы ее измерения.
15. Региональное социально-экономическое неравенство, механизмы его регулирования.
16. Этнонациональное неравенство, его восприятие в общественном мнении.
17. Специфика гендерного неравенства в современной России.
18. Характеристика неравенств в социальной сфере.
19. Сравнительный анализ стратификационных моделей и систем социального неравенства в России и в западных странах.
20. Мировая социологическая мысль о перспективах динамики социального неравенства.

**Пример контрольного задания
для проверки сформированности профессиональных компетенций
при проведении промежуточной аттестации.**

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме.

Кейс «Социальное неравенство и благополучие»

Нобелевский лауреат (2015). А. Дитон внес значительный вклад в развитие теории благосостояния. В частности, он рассматривает показатель субъективного благополучия (SWB), его связь с представлением о счастье, иными социокультурными факторами. Им показана прямая и вполне объяснимая зависимость чувства благополучия от уровня религиозности. Но в то же время отмечена прямая зависимость между уровнем религиозности и показателями асоциального и девиантного поведения: преступности, разводов, венерических заболеваний, подростковой

беременности и т.д. Объяснение подобного факта Дитон видит в том, что высокая религиозность является не причиной неблагополучия, а его следствием, реакцией на чужеродную враждебную среду.

Вопросы и задания:

1. Покажите связь объективного и субъективного благосостояния (благополучия) в различных моделях социальной политики.
2. Что такое «субъективное благополучие» и чем оно обусловлено?
3. Какой фактор, на Ваш взгляд, является ведущим, обуславливающим субъективное благополучие?
4. Проанализировав материалы мировой статистики и социологии, назовите «счастливые» страны, показав, какая модель социальной политики обеспечивает ощущение счастья?

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Проведение зачета как основной формы проверки знаний обучающихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;
- уровень самостоятельного мышления.

На «зачтено» оцениваются ответ, в котором системно, логично и последовательно изложен материал на все поставленные вопросы. Кроме того, обучающийся должен показать способность делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. При этом допускаются некоторые затруднения с ответами, например, затруднения с примерами из практики, затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки;

знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ дается не по вопросу.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Верещагина, А. В., Социология : учебник / А. В. Верещагина, В. В. Ковалев, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-406-11104-8. [URL:https://book.ru/book/947837](https://book.ru/book/947837)
2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491293>

9.2. Дополнительная литература

1. Викторов А.Ш. Введение в социологию неравенства. М.: Канон+, 2015. – 240 с.
2. Тавадова, А.В. Социальное неравенство в функциональном поле социального государства / А.В. Тавадова // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2014. - № 3. - С.100-119.
3. Шкаратан, О.И. Социология неравенства: теория и реальность / О.И. Шкаратан ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - М.: Высш. шк. экономики, 2012. - 526 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/66103/>

9.3. Нормативные правовые документы

Не используются.

9.4. Интернет- ресурсы, справочные системы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены

преимущественно
на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

Иные источники

Интернет-ресурсы по социологии: учебники

1. Волков Ю., Добренков В., Нечипуренко В., Попов А. Социология // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/volkov/11.php.

2. Гидденс Э. Социология // http://www.koob.ru/books/other/sociology_g.zip.

3. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология // <http://soc.lib.ru/su/>.

4. Кравченко С.А. Социология // <http://www.domknig.net/book-4200.html>.

5. Основы социологии: сборник лекций // <http://soc.lib.ru/su/>.

6. Смелзер Н. Социология // http://www.krotov.info/lib_sec/18_s/sme/lzer_9e.htm.

7. Фролов С.С. Социология. Учебник. Для высших учебных заведений // <http://www.domknig.net/book-2775.html>.

Интернет-ресурсы по социологии: словари и справочники

- Большой словарь по социологии, проект www.rusword.com.ua

- Большой толковый социологический словарь

- Глоссарий по социологии

- Глоссарий по социологии ВГУЭиС

- Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: глоссарий к книге

- Краткий словарь гражданского общества

- Краткий словарь основных понятий по социологии
- Краткий словарь по социологии
- Методологический словарь для управленцев
- Нравственное развитие взрослого человека
- Обучение социальному проектированию: глоссарий
- Основные социологические термины. Учебное пособие
- Основы социологических знаний: глоссарий к книге
- Российская социологическая энциклопедия
- Словарь ключевых социологических терминов
- Социальная психология на рубеже веков: глоссарий к книге, 2002 г.
- Социологический глоссарий к книге Народы мира в зеркале геополитики
- Социологический словарь
- Социологический словарь проекта Socium
- Социологический справочник
- Социология в России: глоссарий по книге
- Социология. Глоссарий: основные понятия и важнейшие термины
- Социология. Словарь по обществознанию
- Социология. Словарь.
- Социология: в 3-ех томах: словарь по книге
- Социология: энциклопедия
- Тематический словарь основных понятий и терминов
- Тематический словарь основных понятий и терминов социологии
- Теоретические и эмпирические модели социальных процессов
- Термины и определения (социология и не только)
- Термины по социологии: глоссарий, проект Kidnina.ru

Актуальные статьи по проблеме социального неравенства

1. Аникин В.А. Экономическая стратификация: об определении границ доходных групп / В.А.Аникин, Ю.П. Лежнина // Социологическое обозрение. 2018. Т.17. № 1. С. 237-273.
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну /У.Бек. М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 381 с. /У.Бек. М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 381 с.
3. Бек У. Что такое глобализация/У.Бек. М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 301 с.
4. Бергер, П. Индивидуализация и изменение значения социальных неравенств /Социальное неравенство. Изменения в социальной структуре: европейская перспектива. – СПб.: Алетейя, 2008. – С.12-24.
5. Беляева Л. А. Доходное неравенство в российском обществе: социальные последствия и проблемы // Вестник Института социологии. 2018. № 26. С. 83-100

6. Василенко И. В. Региональное неравенство в современной России: социально-экономические аспекты / И.В. Василенко, Н.А. Скобелина // Социологические исследования. 2017. № 4. С. 11-13.
7. Викторов А.Ш. Социальное неравенство: философская и социологическая рефлексия // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2014. - № 2. - С.170-186.
8. Горшков М.К. Общественные неравенства как объект социологического анализа // Социологические исследования. - 2014. - № 7. – С.20-31.
9. Козловский В.В., Браславский Р.Г. Цивилизационные тренды социальных неравенств в современных обществах // Россия реформирующаяся: ежегодник: вып.16 / отв. ред. М. К. Горшков. М.: Новый Хронограф, 2018. С. 80-103.
10. Мареева С.В., Слободенюк Е.Д. Неравенство в России в международном контексте: доходы, богатство, возможности // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. 2018. Т. 126. № 1-2. С. 30-46.
11. Мартыненко Т.С. Трансформация социального неравенства в «эпоху доступа» // Вестник Томского государственного ун-та. Сер.: Философия. Социология. Политология. 2018. № 43. С. 161-170.
12. Пастухова Е.Я., Мухачёва А.В., Кочнева О.П. Уровень, динамика, факторы абсолютной и относительной бедности: региональный аспект // Вопросы управления. 2021. № 3. С. 80–92.
13. Перская В.В. Социальное неравенство – неизбежность преобладающей в мире модели социально-политического устройства // Социально-трудовые исследования. 2020. № 1. С.8-18.
14. Савельев И.А. Реализация стратегии социально-экономического развития регионов в контексте снижения негативных последствий социально-экономических неравенств // Вопросы управления. 2022. № 6 (79). С. 36-47.
15. Тихонова Н. Е. Стратификация по жизненным шансам массовых слоев современного российского общества//Социологические исследования. 2018. № 6. С. 53-65.

10. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты

и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения**

Таблица 4.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.