

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 13:07:40
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «Методы сбора и обработки информации» /
Methods of information collection and processing
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.04.05«Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)
Мировая политика
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026
Санкт-Петербург

Автор–составитель:

Профессор кафедры международных отношений С. Н. Шкель

Заведующий кафедрой

Буланаква Мария Александровна, к.и.н., доцент кафедры международных отношений, заведующий кафедрой международных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Методы сбора и обработки информации» / Methods of information collection and processing одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 5 от «9» апреля 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы для освоения дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Методы сбора и обработки информации» / Methods of information collection and processing обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенции **	Образовательный результат **
Протокол форсайт-сессии № 1 от 01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024 (СЗИУ РАНХиГС, кафедра международных отношений)	ПК-4	Способность находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	ПК-4.2	Формирует умения анализировать фактологическую базу, систематизировать факты, выделяя тенденции международного развития с применением иностранного языка	ПК-4.2. 3-1 Знает экономические и политические процессы в Евразийском регионе. ПК-4.2. У-1 Умеет проводить консультации, использовать навыки устного представления экспертных мнений
	ПК-3	Владеть навыками построения реферативного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	ПК-3.2	Формирует умения составлять реферативные тексты, реферативные записки и обзоры	ПК-3.2. 3-1 Знает основы региональной безопасности, методы урегулирования конфликтов. ПК-3.2. У-1 Умеет давать экспертное мнение о последствиях для региональной безопасности
	ПК-8	Владеть основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций,	ПК-8.3	Развивает устойчивые навыки прикладного анализа в результате выполнения научно-	ПК-8.3. 3-1 Знает базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций ПК-8.3. У-1 Умеет применять

		способность анализировать и пояснять позиции Российской Федерации и ведущих зарубежных государств по основным международным проблемам		исследовательской работы	устойчивые навыки прикладного анализа в результате выполнения научно-исследовательской работы
	ПК-3	Владеть навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	ПК-3.3	Формирует навыки устного представления экспертных мнений	ПК-3.3 3-1 Знает типы реферативных текстов, структуру текста и его экспертное оформление. ПК-3.3 У-1 Умеет оперативно выбирать необходимую форму письменного текста для организации профессиональной коммуникации. для оценки безопасности и перспектив развития регион
	ПК-2	Способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	ПК-2.3	Закрепляет навыки работы в основных средах международной деятельности, умения работать с документами	ПК-2.3. 3-1 Знает порядок работы с документами международного уровня. ПК-2.3. У-1 Умеет давать устную экспертную оценку, использовать навыки публичной речи

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 20 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 6 ак.час на лекции и 10 ак.час на практические занятия, 4 ак.часа консультация; 52 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.08 «Методы сбора и обработки информации» / Methods of information collection and processing изучается на 2 курсе в 4-ем семестре после изучения дисциплин:

- Анализ международных ситуаций / Analysis of international situations;
- Политический консалтинг / Political consulting;
- Экспертиза и прогнозирование в международных отношениях / Expertise and forecast in international relations;
- Цифровые международные отношения / Digital international relations.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименован ие тем и (или) разделов	Всего О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточн ой аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельн ая работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционног о типа		Занятия семинарско го типа		И К	КС Р	К Э	Катгэ к	Контрол ь	СРк р	СРэ к		С Р
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Методы поиска и аналитической обработки информации	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	Реферат, Устный опрос, групповая работа
Тема 2	Контент- анализ в международны х исследованиях	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	Эссе, устный опрос, групповая работа
Тема 3	Ивент-анализ в исследовании международны х процессов	11	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	Эссе, устный опрос, групповая работа
Тема 4	Экспертные оценки в международны х исследованиях	13	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	эссе, Устный опрос, групповая работа
Тема 5	Прикладной анализ	13	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	реферат, групповая

	международны х конфликтов													работа, устный опрос
Тема 6	Системное моделирование международны х ситуаций и процессов	10	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	Реферат, групповая работа, тест
Промежуточная аттестация														Зачет
Итог о		68	6			10				4			52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методы поиска и аналитической обработки информации ПК-4.2

Эволюция методологических подходов к исследованию международных отношений. Применение количественных методов в гуманитарных науках. Типология методов анализа международных отношений. Организация аналитической и прогностической деятельности; ее основные этапы и элементы. Информационно-технологическое, программное обеспечение прогнозно-аналитической работы.

Работа с Интернет-массивами информации. Характеристики поисковых систем. Сортировка информации. Использование языков запроса. Поиск архивных материалов. Базы данных СМИ и электронные библиотеки. Работа с источниками документальной и текстовой информации. Традиционный метод анализа документов. Смысловая интерпретация источника, выявление неполноты, противоречивости и недостоверности информации. Анализ контекста документа. Формирование баз данных при помощи компьютерных программ.

Тема 2. Контент-анализ в международных исследованиях ПК-4.2

Контент-анализ как технология прикладного исследования: сущность, содержание, цели и задачи. Подготовка к контент-анализу. Содержательный и структурный контент-анализ. Техника проведения контент-анализа. Проблема корректного перевода качественной текстовой информации в количественные показатели. Использование контент-анализа для определения целей субъектов внешнеполитической деятельности. Проведение контент-анализа с использованием стандартного программного обеспечения и специализированных программ.

Тема 3. Ивент-анализ в исследовании международных процессов ПК-3.2

Ивент-анализ как метод классификации событий в их временной последовательности посредством обработки фактологических данных. Основные этапы ивент-анализа: систематизация событий, создание матричных таблиц, измерения при помощи компьютерных технологий. Использование ивент-анализа для научно-прикладных исследований конфликтов и переговорных процессов. Использование корреляционного анализа для изучения событийной информации. Применение кластер-анализа для прогнозирования политических кризисов.

Когнитивное картирование в исследованиях международных ситуаций и процессов

Роль личностного фактора в международной политике. Когнитивные факторы и психологические аспекты принятия внешнеполитических решений. Использование когнитивного картирования для описания мировоззренческих установок лица, принимающего решения. Субъектно-ориентированный и объектно-ориентированный когнитивный анализ. Применение вычислительной техники и компьютерных программ при выполнении когнитивного картирования.

Тема 4. Экспертные оценки в международных исследованиях ПК-8.3

Роль экспертных заключений во внешнеполитической практике. Достоинства и недостатки применения экспертных оценок в прикладных проектах. Виды экспертных оценок и направления их использования. Ситуационный анализ. Экспертные совещания как особый вид коллективной экспертизы в сфере внешнеполитической практики. Подготовка совещания, форма организации и проведения, роль руководителя совещания. Обобщение и анализ результатов совещания.

Тема 5. Прикладной анализ международных конфликтов ПК-3.3

Прикладной анализ в рамках современной конфликтологии. Использование аналитического и игрового моделирования для анализа международных конфликтов. Содержательные, полуформализованные и формализованные модели. Определение зон строгого и нестрогого соперничества участников конфликта на основе сопоставления их целей. Критерии оценки сил участников конфликта. Формулирование прогностических заключений об основных направлениях развития

конфликтного взаимодействия в рамках исследуемого конфликта. Автоматизированные базы данных о конфликтах. Использование компьютерных программ для сравнительного анализа политических конфликтов в целях прогнозирования конфликтных ситуаций.

Тема 6. Системное моделирование международных ситуаций и процессов ПК-2.3

Системное моделирование как метод прикладного анализа социальной действительности. Понятийный аппарат системного моделирования. Основные положения системного подхода. Построение содержательной, формализованной и квантифицированной моделей международных ситуаций и процессов. Применение теории игр в моделировании. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование динамики внешнеполитических событий. Планирование внешнеполитических акций и оценка степени политического риска, связанного с их реализацией.

The content of the discipline

Topic 1. Methods of search and analytical processing of information

The evolution of methodological approaches to the study of international relations. The application of quantitative methods in the humanities. A typology of methods for analyzing international relations. The organization of analytical and predictive activities; its main stages and elements. Information technology, software for predictive and analytical work.

Working with Internet arrays of information. Characteristics of search engines. Sorting information. Using the query languages. Search for archival materials. Media databases and electronic libraries. Working with sources of documentary and textual information. The traditional method of document analysis. Semantic interpretation of the source, identification of incompleteness, inconsistency and unreliability of information. Document context analysis. The formation of databases using computer programs.

Topic 2. Content analysis in international studies

Content analysis as a technology of applied research: essence, content, goals and objectives. Preparing for content analysis. Content and structural content analysis. The technique of conducting content analysis. The problem of correct translation of qualitative textual information into quantitative indicators. The use of content analysis to determine the goals of subjects of foreign policy activities. Conducting content analysis using standard software and specialized programs.

Topic 3. Event analysis in the study of international processes

Event analysis as a method of classifying events in their temporal sequence by processing factual data. The main stages of event analysis are the systematization of events, the creation of matrix tables, measurements using computer technology. The use of event analysis for scientific and applied research of conflicts and negotiation processes. Using correlation analysis to study event

information. The use of cluster analysis to predict political crises.

Cognitive mapping in the study of international situations and processes

The role of the personal factor in international politics. Cognitive factors and psychological aspects of foreign policy decision-making. The use of cognitive mapping to describe the worldview of a decision maker. Subject-oriented and object-oriented cognitive analysis. The use of computer technology and computer programs in performing cognitive mapping.

Topic 4. Expert assessments in international studies

The role of expert opinions in foreign policy practice. Advantages and disadvantages of using expert assessments in applied projects. Types of expert assessments and directions of their use. Situational analysis. Expert meetings as a special type of collective expertise in the field of foreign policy practice. Preparation of the meeting, the form of organization and holding, the role of the head of the meeting. Summarizing and analyzing the results of the meeting.

Topic 5. Applied analysis of international conflicts

Applied analysis in the framework of modern conflictology. The use of analytical and game modeling to analyze international conflicts. Meaningful, semi-formalized and formalized models. Identification of zones of strict and non-strict rivalry between the parties to the conflict based on a comparison of their goals. Criteria for assessing the forces of the parties to the conflict. Formulation of prognostic conclusions about the main directions of development of conflict interaction within the framework of the conflict under study. Automated conflict databases. The use of computer programs for comparative analysis of political conflicts in order to predict conflict situations.

Topic 6. System modeling of international situations and processes

System modeling as a method of applied analysis of social reality. The conceptual framework of system modeling. The main provisions of the systematic approach. Building meaningful, formalized and quantified models of international situations and processes. Application of game theory in modeling. Long-term, medium-term and short-term forecasting of the dynamics of foreign policy events. Planning of foreign policy actions and assessment of the degree of political risk associated with their implementation.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.08 «Методы сбора и обработки информации» / Methods of information collection and processing входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100баллов	100баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, РГ – работа в группах, Р – реферат, Э – эссе, Т - тест.

Тема 1. Методы поиска и аналитической обработки информации ПК-4.2

Устный опрос

1. Какие существуют принципы работы с документами и фактологической информацией?
2. Назовите основные способы математической обработки текстовой и

фактологической информации.

3. Что включает в себя контент-анализ?

4. В чем состоит содержание метода ивент-анализа?

5. В какой постановке применима теория игр при изучении международной обстановки?

6. Контент-анализ как метод исследования.

Групповая работа

В подгруппах подготовьте аргументы в а) пользу одного из методов анализа (каждая подгруппа выбирает один из подходов) и б) с критикой подхода, выбранного оппонентами. Далее – работа в три этапа: 1) выступление каждой подгруппы с аргументами в пользу выбранного подхода и критикой подхода других подгруппы, затем 2) вопросы к высказанной на 1 этапе позиции каждой подгруппы у противоположным сторонам и ответы на вопросы оппонентов каждой подгруппы, 3) вопросы преподавателя (или модератора из числа студентов) к каждой группе по озвучивавшимся позициям на первом и втором этапе.

Методические рекомендации: на усмотрение преподавателя подгруппы в размере могут формироваться как по желанию студентов, так и в порядке, выбранном преподавателем (например, через случайное распределение). Определение состава подгрупп может производиться как за пределами семинарского занятия, так и быть определено на занятии. В отдельную подгруппу могут быть определены 2-3 студента, модерирующие групповую работу и отвечающие за 3-й этап.

Темы рефератов

Примеры тем:

1. Методика проведения количественного контент-анализа с использованием компьютерных баз данных.

8. Контент-анализ внешнеполитических заявлений (по выбору, на языке оригинала).

9. Техника применения методики когнитивного картирования.

10. Когнитивное картирование с использованием программного обеспечения на основе внешнеполитических заявлений (по выбору, на языке оригинала)

11. Отечественный и зарубежный опыт применения ивент-анализа в прикладной политологии.

Тема 2. Контент-анализ в международных исследованиях ПК-4.2

Устный опрос

Темы:

1. Основные этапы применения методики ивент-анализа.
2. Использование ивент-анализа для сравнения событий в пределах разных пространств (по выбору).
3. Кластер-анализ как средство прогнозирования
4. Когнитивное картирование в прикладных политических исследованиях.

Работа в группе

В подгруппах подготовить развернутые ответы на указанные вопросы (далее - примеры):

1. Методологические принципы анализа, оценки, прогнозирования международных процессов.
2. Методическое обеспечение внешнеполитических исследований.
3. Методология и методика исследований как научные категории.
4. Информация как особый ресурс исследовательской деятельности. Источники и типы информации.
5. Роль Интернета в исследовании внешнеполитических процессов.
6. Контент-анализ: определение, основные понятия, возможности.

Методические рекомендации: на усмотрение преподавателя подгруппы могут формироваться как по желанию студентов, так и в порядке, выбранном преподавателем (например, через случайное распределение). Определение состава подгрупп может быть как вынесено за пределы семинарского занятия, так и быть определено на занятии.

Эссе

Примеры тем:

1. Методологическая культура эксперта-международника как фактор эффективной аналитической деятельности.
2. Роль и место информации в принятии внешнеполитических решений: историко-теоретический дискурс.
3. Количественные методы анализа международных процессов: сущность, возможности.
4. Реализация метода моделирования в международной аналитической практике.
5. Формулирование прогностических заключений в возможном развитии конфликтных ситуаций: подходы, правила.

Тема 3. Ивент-анализ в исследовании международных процессов ПК-3.2

Устный опрос

Темы:

- Особенности реализации методики контент-анализа в исследовании внешнеполитических явлений (процессов).
- «Встроенность» разработок, выполненных на основе контент-анализа в прикладные проекты.
- Ивент-анализ в исследовании международных явлений (процессов): сущность, содержание, возможности.
- Особенности реализации методики ивент-анализа в деятельности по исследованию внешнеполитических процессов (явлений).

Работа в группе

В подгруппах подготовить развернутые ответы по темам (далее – примеры тем):

- Встроенность разработок, выполненных на основе методики ивент-анализа в прикладные проекты.
- Когнитивное картирование в исследованиях внешнеполитических ситуаций (процессов): сущность, содержание, возможности.
- Реализация методики когнитивного картирования в исследовательской практике.
- Моделирование как метод анализа внешнеполитических процессов: сущности, возможности.

Эссе

Примеры тем:

1. Особенности реализации методики когнитивного картирования при анализе внешнеполитических явлений (процессов).
2. Встроенность разделов, выполненных на основе когнитивного картирования в прикладные проекты.
3. Экспертные оценки в исследовании международных ситуаций (явлений): сущность, особенности содержания, возможности.
4. Роль и значение экспертного совещания при исследовании международных явлений (процессов).

8.3 Тема 4. Экспертные оценки в международных исследованиях ПК-

Устный опрос.

- Методологические подходы к исследованию международных конфликтов.
- Алгоритмика исследований международных конфликтов: сущность, содержание.
- Роль и значение методов прогнозирования в прикладных

внешнеполитических исследованиях.

- «Человеческий фактор» и «команда», их роль и место в исследованиях внешнеполитических явлений (процессов).

Работа в группах

Подготовьте ответ по одной из предлагаемых тем (далее - примеры) :

- Особенности содержания и назначение итоговых документов прикладных проектов в сфере внешней политики.
- Правила подготовки основного содержания, выводов и рекомендаций итоговых документов.
- Стил ь написания аналитических документов внешнеполитической направленности.
- Методология как научное понятие и ее роль в исследовании международных процессов.

Эссе

Примеры тем:

1. Основные этапы применения методики ивент-анализа.
2. Использование ивент-анализа для сравнения событий в пределах разных пространств (по выбору).
3. Кластер-анализ как средство прогнозирования
4. Когнитивное картирование в прикладных политических исследованиях.

Тема 5. Прикладной анализ международных конфликтов ПК-3.3

Устный опрос

1. «Человеческий фактор» и «команда», их роль и место в исследованиях внешнеполитических явлений (процессов).
2. Особенности содержания и назначение итоговых документов прикладных проектов в сфере внешней политики.
3. Правила подготовки основного содержания, выводов и рекомендаций итоговых документов.
- 4.

Работа в группах

Подготовьте ответ в подгруппах по предлагаемой теме (далее – примеры тем):

- Стил ь написания аналитических документов внешнеполитической направленности.
- Методология как научное понятие и ее роль в исследовании международных процессов.
- Уровни методологического анализа международных процессов; содержание, возможности.

- Методологические принципы анализа международных процессов, особенности их реализации в аналитической практике.

Реферат

Примеры тем:

1. Методологическая культура эксперта-международника как фактор эффективной аналитической деятельности.
2. Роль и место информации в принятии внешнеполитических решений: историко-теоретический дискурс.
3. Количественные методы анализа международных процессов: сущность, возможности.
4. Реализация метода моделирования в международной аналитической практике.
5. Формулирование прогностических заключений в возможном развитии конфликтных ситуаций: подходы, правила.

Тема 6. Системное моделирование международных ситуаций и процессов ПК-2.3

Работа в группе

Подготовить ответ по теме (далее – примеры тем):

- Моделирование как метод исследования международных процессов: сущность, возможности.
- Прогнозирование в международных отношениях.
- Методологический подход к исследованию международных конфликтов: сущность, содержание, значение.
- Алгоритм исследования международных конфликтов.

5.2 Тестовые задания с инструкцией по выполнению (см.п.п.4.4.)

Тест

Примеры тестовых вопросов:

1. Какой метод предназначен для работы с текстовыми документами?
 - 1) метод мозгового штурма;
 - 2) метод Дельфи;
 - 3) ивент-анализ;
 - 4) контент-анализ.
2. Какой метод предназначен для обработки фактологической информации?
 - 1) метод мозгового штурма;

- 2) метод Дельфи;
- 3) ивент-анализ;
- 4) контент-анализ.

3. На какие вопросы следует ответить при обработке материала в процессе использования ивент-анализа?

- 1) Что? Где? Когда?
- 2) Кто? Кому? Когда? Где?
- 3) Кто? Где? Зачем? Как?
- 4) Кто? Кому? Когда? Почему?
- 4. Какой из этапов не включается в метод экспертного опроса?
 - 1) подбор экспертов;
 - 2) формулировка вопросов;
 - 3) наружное наблюдение;
 - 4) анализ и обработка экспертного опроса.

5. Какой из методов определяется как коллективное генерирование новых идей на совещании экспертов, выдвигаемых с целью решения заданной проблемы, которое проходит по специально разработанной схеме?

- 1) метод ивент-анализа;
- 2) метод экспертного опроса;
- 3) метод построения сценариев;
- 4) метод мозгового штурма.

6. Разновидностью какого метода является метод Дельфи?

- 1) метода ивент-анализа;
- 2) метода экспертного опроса;
- 3) метода построения сценариев;
- 4) метода мозгового штурма.

7. К какому виду информации может быть применен метод экстраполяции?

- 1) к качественной информации;
- 2) к количественной информации;
- 3) к качественной и количественной информации;
- 4) только к особым образом обработанной информации.

8. С какой проблемой не связывается этап сбора информации?

- 1) поиск источников;
- 2) избыток источников;
- 3) анализ источников;
- 4) качество источников.

9. Какое место является наиболее удачным для поиска источников?

- 1) государственные органы;
- 2) участники международных событий;
- 3) Интернет;
- 4) библиотеки.

Выберите автора концепции «глобальной деревни»:

- Дж.Бхагвати

- М.Маклюэн
- Р.Робертсон
- С.Хантингтон

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (А Г).

Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА).

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, В - текст обоснования).

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1. Тема 1, Тема 2 (устный опрос, работа в группах, реферат, эссе)

Устный опрос

1. Какие существуют принципы работы с документами и фактологической информацией?
2. Назовите основные способы математической обработки текстовой и фактологической информации.
3. Что включает в себя контент-анализ?
4. В чем состоит содержание метода ивент-анализа?
5. В какой постановке применима теория игр при изучении международной обстановки?
6. Контент-анализ как метод исследования.
7. Методика проведения количественного контент-анализа с использованием компьютерных баз данных.
8. Контент-анализ внешнеполитических заявлений (по выбору, на языке оригинала).
9. Техника применения методики когнитивного картирования.
10. Когнитивное картирование с использованием программного обеспечения на основе внешнеполитических заявлений (по выбору, на языке оригинала).

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Работа в группе

В подгруппах подготовить развернутые ответы по темам (далее – примеры тем):

1. Отечественный и зарубежный опыт применения ивент-анализа в прикладной политологии.
2. Основные этапы применения методики ивент-анализа.
3. Использование ивент-анализа для сравнения событий в пределах разных пространств (по выбору).
4. Кластер-анализ как средство прогнозирования
5. Когнитивное картирование в прикладных политических исследованиях.- демографические процессы в современной России на фоне соседних стран

Критерии оценивания работы в группах:

Содержание и раскрытие темы	0-25	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Стилистика	0-25	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-25	Чёткая последовательность изложения, логическая связность повествования, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-25	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Реферат

Подготовить реферат по одной из работ:

1. Методологическая культура эксперта-международника как фактор эффективной аналитической деятельности.
2. Роль и место информации в принятии внешнеполитических решений: историко-теоретический дискурс.
3. Количественные методы анализа международных процессов: сущность, возможности.
4. Реализация метода моделирования в международной аналитической практике.
5. Формулирование прогностических заключений в возможном развитии конфликтных ситуаций: подходы, правила.

Критерии оценивания рефератов

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность	0-20	Соблюдены все правила грамматики,

изложения		орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Эссе

Примерные темы:

1. Методологические принципы анализа, оценки, прогнозирования международных процессов.
2. Методическое обеспечение внешнеполитических исследований.
3. Методология и методика исследований как научные категории.
4. Информация как особый ресурс исследовательской деятельности. Источники и типы информации.
5. Роль Интернета в исследовании внешнеполитических процессов.
6. Контент-анализ: определение, основные понятия, возможности.
7. Особенности реализации методики контент-анализа в исследовании внешнеполитических явлений (процессов).
8. «Встроенность» разработок, выполненных на основе контент-анализа в прикладные проекты.
9. Ивент-анализ в исследовании международных явлений (процессов): сущность, содержание, возможности.

Критерии оценивания эссе:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов,

		лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**. Зачет проводится в устной и письменной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретический и практический вопросы. Обучающийся получает билет с вопросами. Билет содержит теоретический вопрос и практический вопрос. Необходимо дать ответ в устной и в письменной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.
Перечень вопросов к зачету с оценкой.

Примерный перечень вопросов к зачету

Теоретический блок вопросов

1. Когнитивное картирование в исследованиях внешнеполитических ситуаций (процессов): сущность, содержание, возможности.
2. Реализация методики когнитивного картирования в исследовательской практике.
3. Моделирование как метод анализа внешнеполитических процессов: сущности, возможности.
4. Особенности реализации методики когнитивного картирования при анализе внешнеполитических явлений (процессов).
5. Встроенность разделов, выполненных на основе когнитивного картирования в прикладные проекты.
6. Экспертные оценки в исследовании международных ситуаций (явлений): сущность, особенности содержания, возможности.
7. Роль и значение экспертного совещания при исследовании международных явлений (процессов).
8. Методологические подходы к исследованию международных конфликтов.

9. Алгоритмика исследований международных конфликтов: сущность, содержание.
10. Роль и значение методов прогнозирования в прикладных внешнеполитических исследованиях.

Практический блок вопросов:

1. «Человеческий фактор» и «команда», их роль и место в исследованиях внешнеполитических явлений (процессов).
2. Особенности содержания и назначение итоговых документов прикладных проектов в сфере внешней политики.
3. Правила подготовки основного содержания, выводов и рекомендаций итоговых документов.
4. Стиль написания аналитических документов внешнеполитической направленности.
5. Методология как научное понятие и ее роль в исследовании международных процессов.
6. Уровни методологического анализа международных процессов; содержание, возможности.
7. Методологические принципы анализа международных процессов, особенности их реализации в аналитической практике.
8. Моделирование как метод исследования международных процессов: сущность, возможности.
9. Прогнозирование в международных отношениях.
10. Методологический подход к исследованию международных конфликтов: сущность, содержание, значение.
11. Алгоритм исследования международных конфликтов.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит</i>	30-39

<i>примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает

интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на

изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся по теме групповых заданий, которые могут сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — до 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое

отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

5.1. Основная литература

1. Жмудь В.А. Методы научных исследований: учебное пособие / Жмудь В.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 344 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133157.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / М. М. Бутакова, М. А. Беляева, Д. В. Игнатьева [и др.]; под ред. В. И. Беляева. — Москва: КноРус, 2023. — 262 с. — URL: <https://book.ru/book/946968> (дата обращения: 05.05.2024). — Текст: электронный.
3. Пахомова, Н. Г. Современные методы научных исследований: учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 86 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123537.html> (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Бабич, А. В. Эффективная обработка информации (Mind mapping) [Электронный ресурс] / А. В. Бабич. — Электрон. текстовые данные. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 280 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52222.html>
2. Бафоев Ф.М., Темиров Ш.Т. Синергетический метод исследования мировой политики: Современные тенденции развития науки и производства Сборник материалов Международной научно-практической конференции: в 4-х томах. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2014. 190 с.
3. Богатуров, А. Д. Международно-политический анализ [Электронный ресурс] : научное издание / А. Д. Богатуров. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 208 с. — 978-5-7567-0951-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80680.html>

4. Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Байков, А. Д. Богатуров, И. В. Болгова [и др.] ; под ред. Т. А. Шаклеина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 288 с. — 978-5-7567-0957-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80649.html>

5. Дегтерев Д.А. Моделирование международных отношений: уровни концептуализации // Известия Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай Хана. 2015. № 1 (19). С. 5-10.

6. Дегтерев, Д. А. Теоретико-игровой анализ международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Д. А. Дегтерев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 349 с. — 978-5-7567-0901-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80718.html>

7. Пашкова Е.Э., Кабулова Е.Г. Моделирование и поддержка принятия решений в условиях международных конфликтов // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2017. № 11. С. 173-177.

8. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под ред. А. В. Торкунов, А. В. Мальгин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 688 с. — 978-5-7567-0662-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

9. Хрусталева, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. А. Хрусталева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — 978-5-7567-0860-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80646.html>

10. Шабалина Е.И. Функционально-объектное моделирование внешнеэкономической деятельности интегрированных международных образований как инструмент обеспечения национальной экономической безопасности (ЕВРАЗЭС) // European Social Science Journal. 2016. № 12-1. С. 124-129.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Астанинская декларация ОБСЕ — URL: <http://www.osce.org/ru/cio/74990>
2. Лиссабонский договор — URL: <http://eulaw.ru/treaties/lisbon>
3. Маастрихтский договор — URL: http://eulaw.ru/treaties/teu_old

4. Устав ООН –URL: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>
5. Устав АС – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901880996>
6. Устав АСЕАН – URL: <http://asean.org/asean/asean-charter/>
7. Устав Совета Европы-URL: <http://docs.cntd.ru/document/1901954>
8. Устав СНГ – URL: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=180>
9. Хельсинский заключительный акт – URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39505>

7.4. Интернет-ресурсы

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Znanium»;
- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ;

Англоязычные ресурсы:

- **EBSCO Publishing**- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31 марта 2023 г. № 229).

2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 25.12.2014 N Пр-2976).

3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646).

4. Основы государственной политики Российской Федерации в

области международной информационной безопасности на период до 2020 года (утверждены Президентом Российской Федерации 24 июля 2013 г., № Пр-1753).

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666).

6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02 июля 2021 г. N 400).

7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203).

8. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций от 8 сентября 2000 года. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml

9. Окинавская хартия Глобального информационного общества. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3170>

7.5. Иные источники

Не используются

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/